


Концепция проблемного обучения

Сущность проблемного обучения

- Под *проблемным обучением* обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- 
- **Цель** проблемного типа обучения не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности ученика и развития его творческих способностей.

Суть концепции

- Провозглашение тезиса о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося;
- Оказание ему помощи в процессе исследовательской деятельности;
- Организация изложения учебного материала специальным образом.



Ведущая идея концепции:

- Вовлечение учащихся в творческую деятельность посредством постановки проблемноформулированных вопросов и заданий;
- Активизация их познавательного интереса и всей познавательной деятельности.

Основой для реализации концепции является:

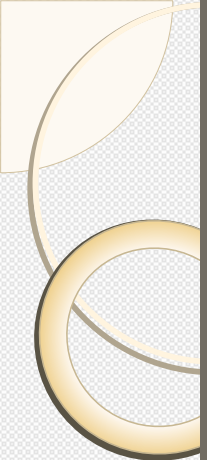
моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.



Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация.

В основе ее создания лежат следующие положения современной психологии:

- процесс мышления имеет своим источником проблемную ситуацию;
- проблемное мышление осуществляется, прежде всего, как процесс решения проблемы;
- условиями развития мышления является приобретение новых знаний путем решения проблемы;
- закономерности мышления и закономерности усвоения новых знаний в значительной степени совпадают.



Компоненты проблемной ситуации

- необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия;
- неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;
- возможности учащихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного. Ни слишком трудное, ни слишком легкое задание не вызовет проблемной ситуации

Методические приёмы создания проблемных ситуаций:

Шучитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

Шсталкивает противоречия практической деятельности;

Шизлагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

Шпредлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);

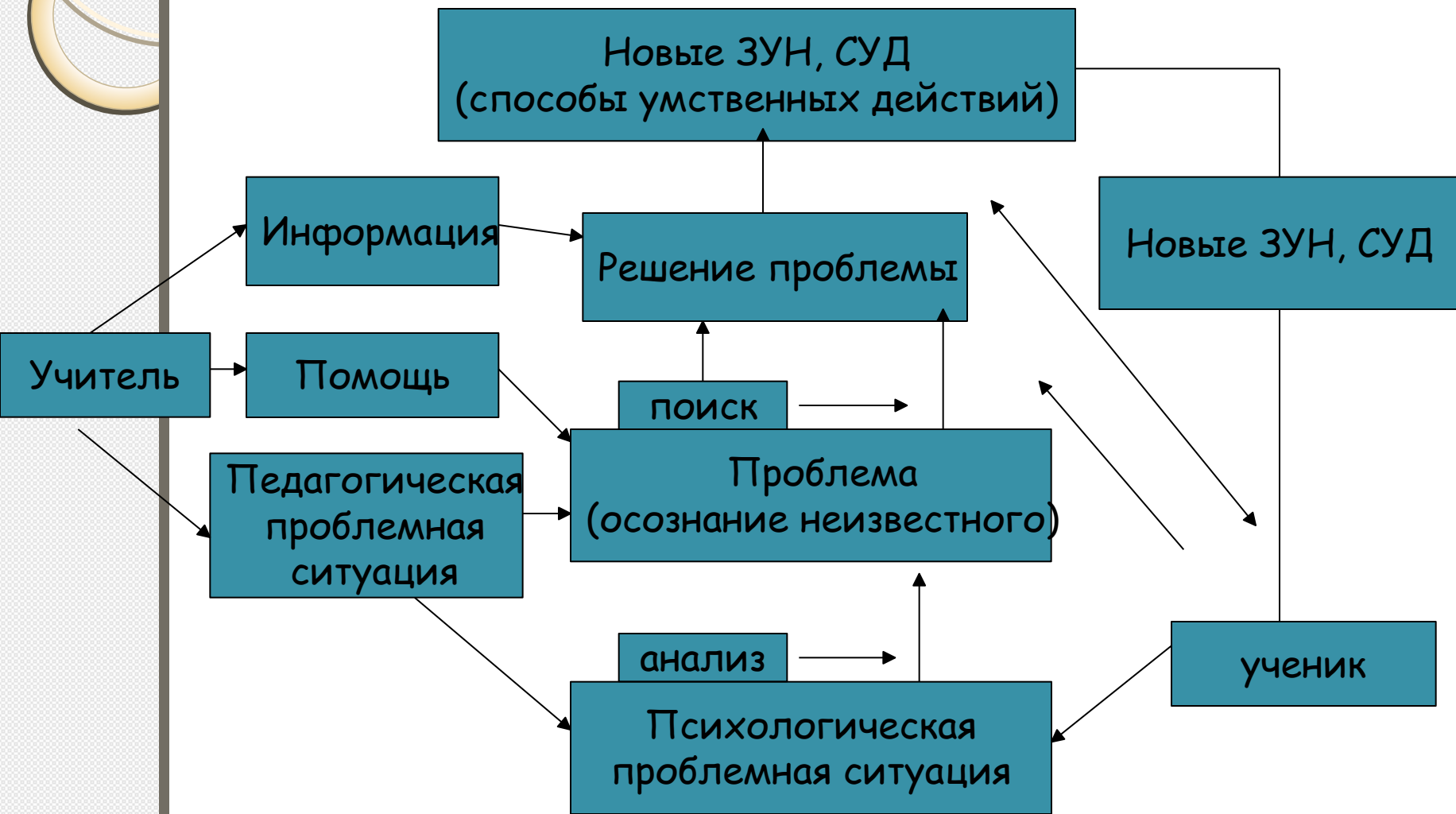
Шпобуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

Шставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

Шопределяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);

Шставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление "психологической инерции" и др.).

Технологическая схема проблемного обучения



Функции проблемного обучения

- - усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- - развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- - формирование диалектико-материалистического мышления школьников (как основы).
- - воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);
- - воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- - формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).

Формы обучения

- **Создание проблемной ситуации на основе постановки предварительных заданий на уроке к материалу учебника.**
- **Создание проблемной ситуации на основе домашних заданий.**
- **Создание проблемных ситуаций через решение задач на внимание и сравнение.**
- **Создание проблемных ситуаций через противоречие нового материала старому, уже известному.**
- **Создание проблемных ситуаций через решения задач из жизни.**
- **Создание проблемных ситуаций через умышленно допущенные учителем ошибки.**

Методы обучения

- ***К методам проблемного обучения относятся: исследовательский метод, эвристический метод и метод проблемного изложения.***

Взаимодействие учителя и учащихся

- **Создание проблемной ситуации на основе домашних заданий.**
- **Создание проблемной ситуации на основе постановки предварительных заданий на уроке к материалу учебника.**
- **Создание проблемных ситуаций при решении занимательных задач.**
- **Создание проблемных ситуаций через решение задач на внимание и сравнение.**
- **Создание проблемных ситуаций через противоречие нового материала старому, уже известному.**
- **Создание проблемных ситуаций через различные способы решения одной задачи.**
- **Создание проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизнью.**
- **Создание проблемных ситуаций через умышленно допущенные учителем ошибки.**

Достоинства и недостатки

- Преимущества проблемного обучения: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; высокий интерес к учебе; развитие продуктивного мышления; прочные и действенные результаты обучения.
- Недостатки проблемного обучения: слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся; большие затраты времени на достижение спроектированных целей.