



«Формирование литературной функциональной грамотности, способствующей повышению качества обучения и улучшению образовательных результатов по всем предметам начального общего образования»

Обучающий семинар команды проекта и исполнителей

31.11.2025



Формирование литературной функциональной грамотности в начальной школе помогает повысить качество обучения и улучшить образовательные результаты по всем предметам, так как осознанное чтение создаёт базу для успеха в любой предметной области.



Содержание литературной функциональной грамотности включает в себя:

1. Сформированность мотивации к самостоятельному чтению, осознание себя как читателя, понимание важности чтения для успешного обучения и в повседневной жизни.
2. Овладение процессом смыслового чтения разного типа текстов, прежде всего художественного текста.
3. Умение ориентироваться в особенностях разных жанров литературы.
4. Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.



Некоторые приёмы, которые способствуют формированию литературной функциональной грамотности:

«Чтение с остановками».

Этот приём используют, чтобы заинтересовать ученика, привлечь его к осознанному пониманию текста. Текст заранее изучают и делят на смысловые части, чтобы остановки приходились перед поворотом в сюжете.

«Чтение наоборот».

Чтение слов и предложений наоборот развивает концентрацию внимания на тексте, учит читать, не отвлекаясь, стимулирует понимание прочитанного.

«Хорошо — плохо».

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие.

«Да — нет». Учитель загадывает предмет, понятие, литературного героя, историческую личность и т. д., дети пытаются найти ответ, задавая любые уточняющие вопросы, на которые можно ответить лишь «Да» или «Нет».

«Мои аргументы». Приём для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Учащиеся получают задание, а затем подбирают слова, факты из текста в пользу своей точки зрения.



Для оценки литературной функциональной грамотности используют такие критерии, как:

Понимание текста. Способность понимать содержание текстов различного типа (описание, повествование, рассуждение, инструкция, график, таблица).

Нахождение информации. Умение находить и извлекать нужную информацию из текста.

Интерпретация текста. Способность интерпретировать информацию, делать выводы, определять основную мысль, авторскую позицию.

Оценка текста. Умение оценивать достоверность и надёжность информации, выявлять аргументы и контраргументы.

Использование текста. Способность использовать информацию из текста для решения практических задач.

Рефлексия. Осмысление прочитанного, установление связей с личным опытом и другими знаниями.



**Для достижения высоких результатов
в формировании литературной
функциональной грамотности у
младших школьников работа в этом
направлении должна вестись
целенаправленно, системно и
непрерывно!**