



Формирование читательской грамотности в 1 классе



Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. *(Вспомните работу на педсоветах при Лапкове А.В. – «Работа с текстом» ПЯТИМИНУТКИ на каждом уроке)*

Однако базовым предметом для этого является
урок литературного чтения.

В 1 классе учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста, для формирования смыслового чтения мы решили использовать игровые технологии и технологию проблемного обучения, следовательно выбрали следующие приёмы: 1 – «Шифровка», 2 – «Создание проблемных ситуаций».

1. Задания на уровне слова:

- Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р
РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТАРАКДОМРЯБ
ИНА

- Прочитай слова без лишнего слога: кородава, сокабака, моуклоко, сокрарока, машидамна, и т.д.

- Также можно предложить добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О);

- Составить слово из перепутанных букв или другого слова (касоаб – собака, мышка - камыш) .

2. Задания на уровне фразы, предложения:

- Задание: прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

DYUBHFEWPCXZЬSDUIGEFHRLЬSCQLUPZVHIST
DAWRHDQOWЧІЬZЮSGГROLDPSFIWTJQ (Весь
день спит, а ночью горит.) фонарь

- Для смыслового обучения чтению можно предложить задание «Буква заблудилась»:

Прочитайте пословицу правильно.

Здоровому - **грач** не нужен.

Лес рубят — **кепки** летят.

Слезами **морю** не поможешь.

3. Задания на уровне текста:

- Поиск в тексте заданных слов (если работаем со стихотворением, вводим понятия – РИФМА, РИТМ, логическое ударение) :

Восстанови стихотворение А. Барто. Выбери пропущенные слова, предлагаю детям слова для справок: **собака, кот, конь, машина, велосипед, грузовик, автобус.**

Нет, напрасно мы **решили**

Прокатить _____ в _____.

_____ кататься не **привык**,

Опрокинул _____.

4. Для повышения интереса к чтению можно предложить детям более сложное задание:
«Выбрать тех героев сказки К. Чуковского, которые НЕ приходили лечиться к доктору Айболиту». (Детям предлагается список героев. Чтобы ответить на вопрос, ребёнок должен вспомнить содержание сказки, но так как дети сейчас, практически, их не знают, им предлагается в определённые сроки прочитать произведение. В дальнейшем на одном из уроков ещё раз задать этот вопрос)



Работая с классом, эти приёмы можно использовать коллективно, постепенно увеличивая их сложность, индивидуально (ОВЗ) или как разноуровневые задания для разных категорий детей.

Систематическое использование этих приёмов развивает:

Внимание, скорость чтения, память, орфографическую зоркость, обогащает словарный запас, помогает избегать искажений и замен букв при чтении, ...

Диагностическая работа:

1. Текст 2 раза читает учитель, для читающих детей текст распечатать.

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась Семицветная радуга-дуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк любит ее. Загордился радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

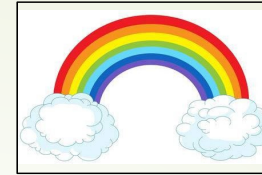
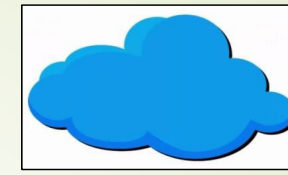
Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива -это правда, но ведь без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится.

Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу –и радуги как не бывало.

(К.Ушинский.) (65слов)

Выполни задания:

1. Определи порядок явлений по тексту, пронумеруй рисунки:(26)

☐☐☐☐

2. К какому жанру относится прочитанный текст? (16)

☐ рассказ

☐ сказка

☐ стихотворение

3. Выбери название сказки, отметь галочкой:(16)

☐ Солнышко.

☐ Радуга.

☐ Солнце и радуга.

☐ Весёлый дождик.

4. Как в тексте называют радугу? Закрась нужный квадратик: (16)

☐ Радость

☐ Сестра солнышка

☐ Красота

☐ Радуга-дуга

5. Сколько цветов у радуги?(16)

Запиши цифрой. _____

6. Выбери нужные слоги и составь слово радуга, соединяя слоги стрелками по порядку: (16)

ни ло ра ку ду ты га

7. Найди и подчеркни главных героев прочитанного текста.(26)

ТРАВА РАДУГА КАМЕНЬ СОЛНЫШКО ТУЧКА

8. Добавить в стихотворении слова по смыслу.(26)

В небе _____ - дуга

Обнимает облака,

Ветер с дождиком играет

Тучка _____ закрывает

Систематическое использование приёмов на практике:

ушва - вращи чурка - ручка
часок - сочок чиста - силач

Зачеркни иностранные буквы, обведи русские буквы и прочитай название сказки:

ZVЦNDBSEQWTRYИИУЛJFK
GCDSEWMRIЦUBYE NV TZFIYK

цирк конец цапля отец цех молодец танец
цветок цена

конец - отец - молодец
Урок - конец!
Я сегодня - молодец!

Уша, Оша, Пухляк

Уронили _____ на пол.
Оторвали _____ лапу!
(МЕДВЕДЬ, МИШКА)

1. Догадайся, какая буква убежала, вставь эту букву в слова:
КЛЕЦЦ ШЕНОК, ВЕЩИ, ЩЁТКА, ЩУКА

2. В каждой строке найди слово, обведи его, запиши около скобки как можно назвать эту группу одним словом:

КМИСПОМИДОРВФН
БТСКАПУСТАЛДОРХЖ
МСЧЯХДКАРТОФЕЛЫЦ
ЮЕМЁЯРИОАВЗЛУКСБ
ЙОГУРЕЦТИЫЧЯБЬАКЗ

овощи

3. Распутай паутину, узнай какая буква соответствует каждой цифре запиши слово. Узнай, в стихотворении какого автора есть этот герой. (Отметь V)

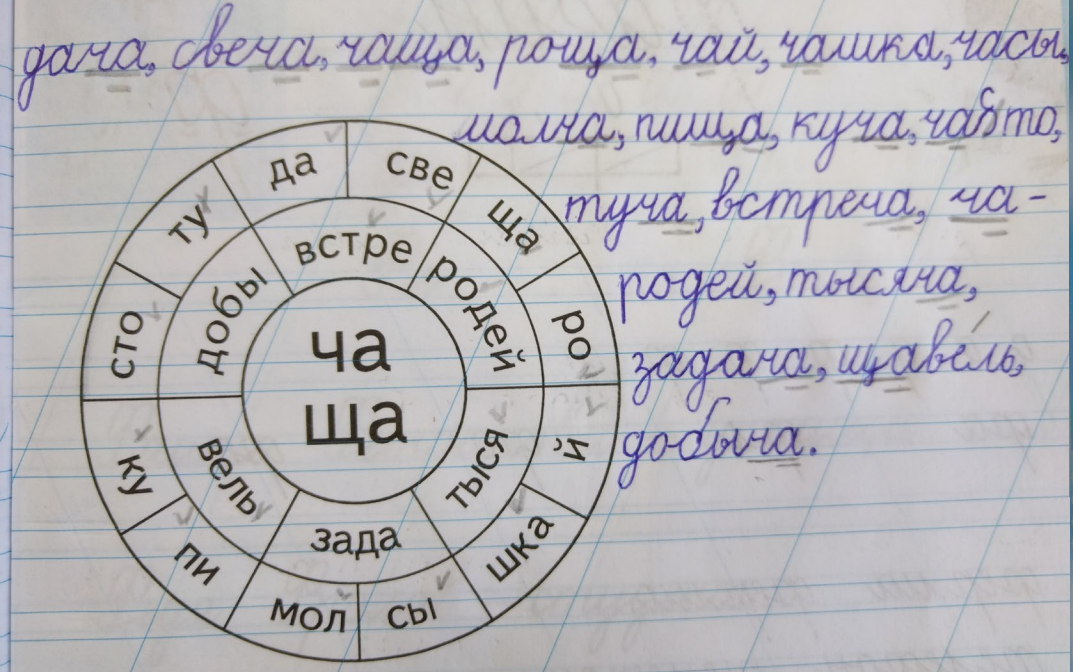
1	2	3	4	5
Е	Щ	К	Н	О
Щ	Е	Н	О	К

☐ Ирина Токмакова
☐ Агния Барто
☒ Сергей Михалков

Найди и прочитай это стихотворение.

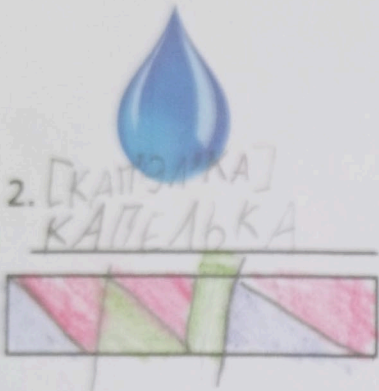
Допиши недостающее слово.

Медведь с козлами играл
Лапаста и стал козлом.



Буква Ъ

1. Н К О А Б П В Е Р Ъ К Р Н А КАПЕЛЬКА
Р В Ъ К Р С К В У В Ъ Н РЫСЬ



«Заколдованное слово»

Ребята, злой волшебник заколдовал слова.
«Расколдуйте» их! Для этого прочитайте каждое слово правильно, без лишнего слога.

смертана

оренихи

пинорожки

котмолетки

пастутила



«Путаница»

Ребята, переставьте буквы так, чтобы получилось слово.



гакни

ёчабу

оклаш

ниянза

5. Обведи слова, которые соответствуют схеме.



Фокусник во фрак одет,
Факел превратил в (букет).



6. Замени фигуру буквой и запиши слово.

Ф —

О —

		К	У	С
Ф	О	К	У	С

Ш			Ё	Р
Ш	О	Ф	Ё	Р

	Л		Т
Ф	Л	О	Т

Фамилия Имя Григорьев

1 вариант

1. Прочитай текст.

Слон

Ветка в лесу не хрустнула, лист не шевельнулся — из густых зарослей джунглей неслышно вышел огромный дикий слон.

Стоит слон, будто серая гора высится. Ноги, как брёвна, уши как два паруса, длинные клыки кривые и крепкие. Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул его целиком в рот и стал жевать.

Никого не боится такой силач, никто ему не страшен.

Е. Чарушин

2. Запиши, о каком животном ты узнал из рассказа.

Это слон +

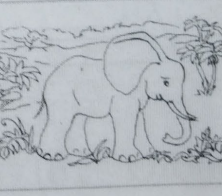
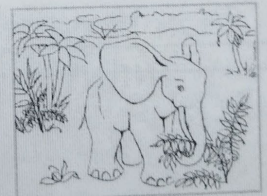
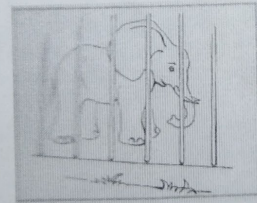
С чем сравнивает автор слона? Запиши.

Будто серая гора +

С чем сравнивает автор уши слона?

Уши как два паруса +

Отметь картинки, которые соответствуют содержанию текста.



Какие клыки у слона? Запиши.

Клыки(какие?) кривых и крепкие +

1. Найди буквы русского алфавита, обведи их и ты узнаешь как называется текст:

V L M N U Y R W Y P A I G B D E F S Z Й

2. Запиши название текста письменными буквами.

Муравей

Муравей нашёл большое зерно. Он не мог тащить его один. Муравей позвал на помощь друзей. Вместе муравьи легко притащили зерно в муравейник.

3. Запиши сколько предложений в тексте? 4

4. Напиши ответ на вопрос, построй схему слова:

Что нашёл муравей? зерно

5. Напиши ответ на вопрос, и транскрипцию слова:
Кого позвал муравей на помощь?

друзей - [д р у з ' э й]

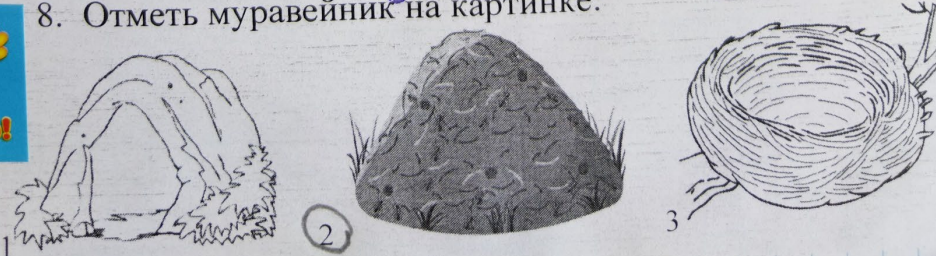
6. Найди и выпиши слово с разделительным Б.

муравьи

7. Муравейник – это

8. Отметь муравейник на картинке:

дом для муравьёв



В лесу рос могучий ...
Мы долго искали дорогу ...

В лесу рос могучий дуб.
Мы долго искали дорогу домой.



file:///C:/Users/admin/Desktop/Funktsionalnaya_gramotnost_trenazhyor_1_klass.pdf

При работе с буквой Ц, ребятам предлагается следующее задание:

Зачеркни иностранные буквы, обведи
русские буквы и прочитай название сказки:

ZVЦNDBSEQWTRYИULJFK
GCDSEWMРИЦUBYE NV TZFIYK

«Цветик

семицветик»

Учитель начинает
задавать вопросы:

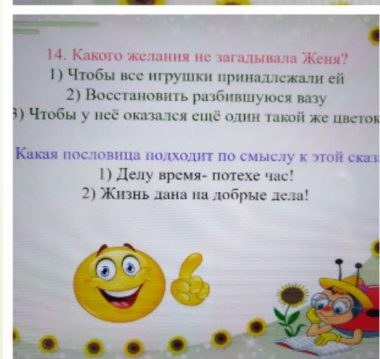
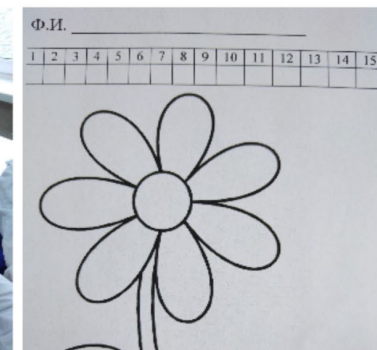
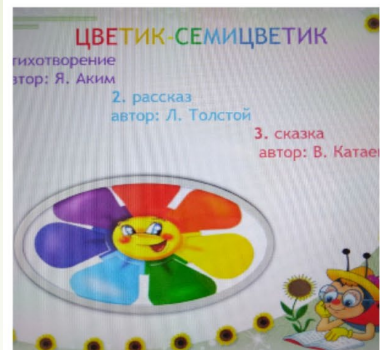
- В каком произведении встречался этот цветок?
- К какому жанру относится? Кто автор?
- Как звали главную героиню?
- Какие желания исполнял Цветик- семицветик?

(И так до тех пор, пока дети не смогут ответить. Тогда им предлагается прочитать это произведение и на одном из последующих уроков ещё раз вернуться к этим вопросам, проведя викторину, тест, игру, ... Так же можно обсудить характер героев, духовно-нравственную сторону произведения, ...)

Прошло
четыре
дня...

Результат из 15 б:
15-14 б – 17 чел
13-12 б – 6 чел
11-9 б – 2 чел
8 и ниже – 1 чел

% кач – 88, 4%



Итоги проведения диагностической работы:

Класс	Стартовая диагностика ЧГ				Итоговая диагностика ЧГ				динамика
	низ.	баз.	пов.	выс.	низ.	баз.	пов.	выс.	
173ч:	34ч	60ч	57ч	22ч	10ч	27ч	64ч	72ч	
1 а (29)	8ч (28%)	9ч (31%)	11ч (38%)	1ч (3%)	4 (14%)	5 (17%)	14 (48%)	6 (21%)	есть
1 б (29)	7ч (24%)	13ч (45%)	9ч (31%)	—	1 (3%)	6 (21%)	7 (24%)	15 (52%)	есть
1 в (29)	4ч (14%)	11ч (38%)	9ч (31%)	5ч (17%)	—	2 ч (7%)	10 ч (34%)	17ч (59%)	есть
1 г (30)	1ч (3%)	9ч (30%)	11ч (37%)	9ч (30%)	—	1 (3%)	13 (44%)	16 (53%)	есть
1 д (28)	6ч (21%)	6ч (21%)	10ч (37%)	6ч (21%)	2ч (7%)	4ч (14%)	13ч (47%)	9ч (32%)	есть
1 е (28)	8ч (28%)	12ч (43%)	7ч (25%)	1ч (4%)	3ч (11%)	9ч (32%)	7ч (25%)	9ч (32%)	есть

Итоги диагностической работы:

