



Приёмы формирования читательской грамотности в 3 классах

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы.



- Приём «Чтение с остановками»;
- Приём «Комбинированное чтение» (Чтение текста 2-3 раза, в котором часть слов перевернута вверх ногами. Пересказ. Усложнение: перевернуть текст вверх ногами и прочитав снизу вверх)

Енот-полоскун очень ооиии животное.
модерн он с обычную ляхоя. На хихлодох лапах
у енота члви пальцев, как у ежевооае. Такими
имеячлви он охлел держит аичнннлгед предметы, а
также лупиш. Всю лтл енот леои в еллов. Да и мео
очень лиоии умываться. лонл очень иичндоводи. Он
охлел лазает ол деревьям и спускается с хин вниз
иоволол. Живёт лонл в дупле дерева или в ол
корнях. А иногда леоиинез чужую лдон. В меоово
убежище но прячется ментл, а очлон выходит ен
охоту ел лягушками и имехлж. Но еллони енот
воииможел ягодами, имехедо и фруктами. иолл
мех и ватллот шкура олонтовииж защищают ол от
воолл насекомых. В холодное виедл года лонл
впадает в спячку. Он как охчллот теплеет, луду
начинает олунвивл жизнь. лонл этого зверька олоте
неглубокий.

• **Прием «Игра-перестановка»** (При чтении нужно слоги поставить на своё место)

лиБы брат и страсе — сяВа и тяКа; и у них
лабы шкако. снойВе шкако папрола. тиде лииска
её здеве, но не глимо тинай.

динО раз нио лиигра длепо баамра и хали-услы
— над логовой кто-то читмяу кимитон лосамиго.
сяВа влез по целестни под шукры бараам. А тяКа
яласто и всё шиваласпра:

— шёлНа? шёлНа?

Но сяВа не чалотве ей. нецНако сяВа чалзакри
ей:

— шёлНа! шаНа шкако... и у ёне такотя; киета
десныечу; иди дасю рееско.

тяКа жалапобе мойдо, сталадо локамо и сла-
прине шкеко. тятКо лобы пять. гдаКо нио сливыро
жконемно и листа затьвыле из-под глау, где
лисьвыве, тиде ливыбра бесе гоодно какотён,
рогосе с лымибе милапка, и слиприне в дом.

Мать ларазда всех ныхосталь тятко, а гоэто
вилаоста тямде. тиде миликор гое, лиигра с ним
и ликла с бойсо спать.

- Прием «Чтение текста с перепутанными в словах буквами»



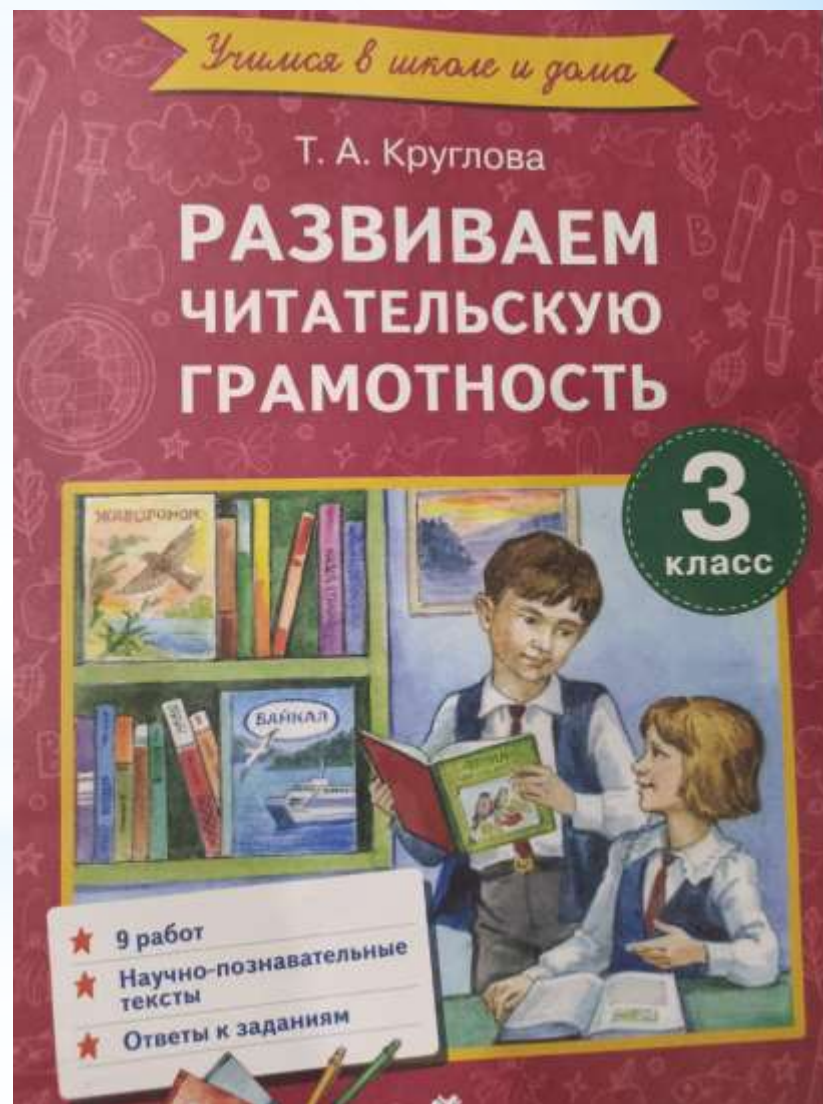
*Тонкие и толстые вопросы

«Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
-Объясните, почему...?	-Кто? Что?
-Почему вы считаете...?	-Когда? Может...?
-В чём различие...?	-Будет...? Мог ли...?
-Предположите, что будет, если...?	-Было ли? Согласны ли вы?
-На что похоже?	-Верно ли?



● Методический материал



Работа 1

Странствующий голубь

Странствующий голубь — это кочующий вид птиц семейства голубиных, в настоящее время полностью вымерший. Этих птиц называли странниками. Они жили большими колониями, численностью в сотни тысяч птиц, занимая площади в несколько квадратных километров. В поисках пищи голуби постоянно перелетали с места на место. Гнезда они устраивали на деревьях, на каждом дереве могло находиться до сотни особей. На одном месте они надолго останавливались только когда высиживали и выкармливали потомство.

С наступлением холодов странники перемещались южнее. Во время перелётов стаи птиц выглядели в небе как извивающиеся ленты длиной до 500 километров и шириной более одного километра. Стаи поднимались на высоту до 400 метров, а в ветренную погоду летели низко над землёй. Скорость полёта достигала 100 километров в час. В пути птицы могли находиться до 14 часов в день.

Строение тела странников было приспособлено к долгим скоростным перелётам: у них была небольшая голова, обтекаемые контуры фигуры, длинные острые крылья и хвост в половину длины тела. Размер птиц составлял около 30 см в длину. Туловище странников сверху было тёмно-серым, снизу более светлым, на шее и груди было заметное малиново-коричневое оперение и чёрные пятна на крыльях. Оперение самок было не таким ярким.

Странствующие голуби обитали в лиственных лесах восточной части Северной Америки. Рацион в основном составляли семена, ягоды, орехи, жёлуди, мелкие беспозвоночные — насекомые, черви и т. п.

Численность этого вида голубей насчитывала от 2 до 5 миллиардов особей. С середины XIX века их количество стало сокращаться, а в начале XX века странствующие голуби исчезли окончательно. Причиной их исчезновения стала массовая вырубка лесов, что привело к уничтожению гнездовых птиц.

Сегодня узнать о жизни этих необычных птиц можно только из энциклопедий или посетив зоологический музей.

1. Отметь, к какому виду птиц относятся странствующие голуби.

- а) оседлые б) перелётные в) кочующие

2. С какой целью птицы кочевали с места на место?

3. Куда перемещались голуби с наступлением холодов?

4. Каких размеров достигали стаи летящих птиц?

- а) в длину —
б) в ширину —

5. Заполни таблицу.

Характеристики полёта голубей	
Максимальная высота	
Скорость	
Продолжительность	

6. Подчеркни в тексте особенности строения тела голубей, способствующие долгим перелётам.

7. Где обитали странствующие голуби?

8. Каковы причины исчезновения странников?

9. Как можно узнать о жизни странствующих голубей?

10*. Запиши, как называются книги, которые содержат сведения о редких растениях и животных.

Учимся в школе и дома

Т. А. Круглова

РАЗВИВАЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

1
класс



- ★ 11 работ
- ★ Научно-познавательные тексты
- ★ Увеличение сложности
- ★ Ответы к заданиям

МТО
инфо

Учимся в школе и дома!

Т. А. Круглова

РАЗВИВАЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

2
класс



- ★ 9 работ
- ★ Научно-познавательные тексты
- ★ Ответы к заданиям

Учимся в школе и дома

Т.А. Круглова

РАЗВИВАЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

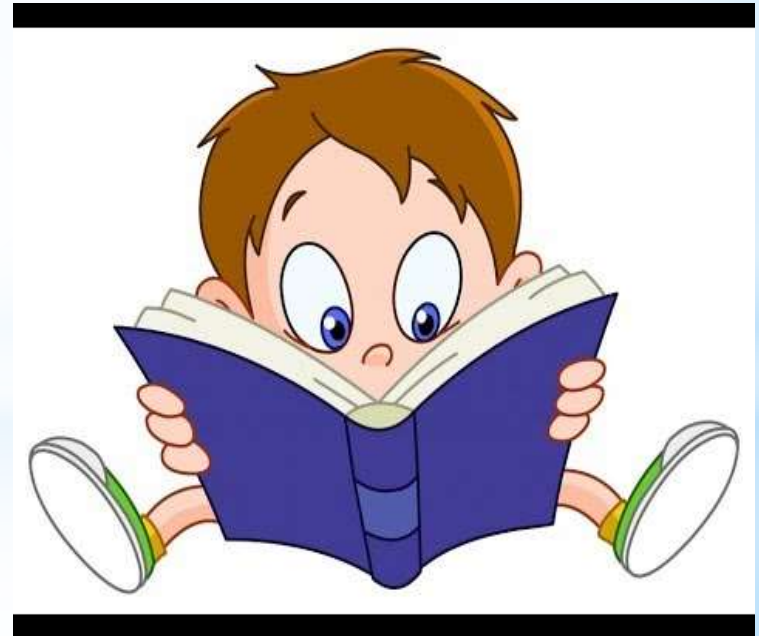
4

класс



- ★ 9 работ
- ★ Научно-познавательные тексты
- ★ Ответы к заданиям

Выбор приемов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.



	Кол-во чел в КЛ	Стартовая диагностика				Контрольный срез				Полож. динамика (есть\нет)
		Низ (чел/%)	баз(чел/%)	повыш(чел/%)	выс(чел/%)	Низ (чел/%)	Баз (чел/%)	повыш(чел/%)	выс(чел/%)	
3А	30	4/13 %	15/50 %	10(33 %)	1(3%)	3/10 %	13/43%	12/40 %	2/7%	есть
3Б	30	2/7%	7/23 %	18/60 %	3/10 %	1/3%	8/27%	13/43 %	8/27%	есть
3В	29	5/17%	12/41,3 %	10/34,4%	2/6,9%	4/13,8 %	13/44,8%	10/34,4%	2/6,9%	есть
3Г	30	8ч-26%	14ч-48%	8-26%	0ч-0%	3ч-10%	10ч-33%	12ч-40%	5-16%	есть
3Д	29	3/11 %	15/51 %	10/34 %	1/4%	3/11 %	7/24%	13/45 %	6/20%	есть
3Е	30	8/26 %	19/63 %	2/7%	0	4/13 %	17/57%	7/23%	1/3%	есть
3И	30	9 (33%)	11 (41%)	6 (22%)	1 (4%)	4 (14%)	13 (46%)	8 (28%)	3 (11%)	есть

В результате применения в работе описываемых приёмов у обучающихся начальной школы формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность», закладываются основы формирования грамотного читателя, человека, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания.

Спасибо за внимание!

